

Кодекс корпоративной этики ИБДА

При разработке Кодекса этического поведения ИБДА были изучены аналогичные документы, разработанные ведущими университетами мира, а также учтены действующие морально-этические нормы и случаи их нарушения.

ИБДА поддерживал и будет продолжать поддерживать высочайший уровень этики и добросовестности во всех своих делах. С этой целью настоящий Кодекс призван подчеркнуть приверженность Института этическому поведению и соблюдению закона, а также установить основные требования этического и правового поведения.

Кодекс содержит основные принципы этического поведения участников образовательного процесса.

Кодекс формулирует ряд требований к участникам образовательного процесса в терминах этичности.

Кодекс не заменяет существующие политики и регламенты Института, но формирует парадигму, в рамках которой они применяются.

Как учреждение, нацеленное на поиск истины через обучение, науку и исследования, ИБДА стремится к безупречности и добропорядочности во всех своих начинаниях. Таким образом, Институт обеспечивает доверие как образовательного сообщества, так и общественности. Репутация Института - один из его самых ценных активов.

Миссия и ценности

Миссией ИБДА является подготовка и формирование нового поколения предпринимательской и управленческой элиты России и содействие развитию российского бизнес-образования. Миссия отражается в ключевых ценностях ИБДА:

➤ **Качество образования** – обеспечение высокого качества образования, которое соответствует высочайшим стандартам, способствует развитию независимого, аналитического мышления, объединяет теоретические и практические знания во всех дисциплинарных областях и обеспечивает возможность вносить вклад в процесс обучения как ученым-исследователям, так и практикам бизнеса.

➤ **Открытость миру и глобальное мышление** – при помощи обучения развитие у студентов умения мыслить глобально и получать международный опыт,

выстраивать эффективную сеть международных партнерств, уважать многообразие людей и культур.

➤ **Этичность и честность** – подготовка студентов к принятию этических решений, не ограничивающихся только соображениями увеличения прибыли, к оказанию положительного влияния на общество, следованию принципам этичного поведения, честности, прозрачности и индивидуальной ответственности перед внешними и внутренними стейкхолдерами.

➤ **Дух предпринимательства** - поддержка и развитие предпринимательского духа и мышления у сотрудников, преподавателей и студентов, поощрение творческого мышления, энтузиазма и инноваций, продвижение ценностей свободной и здоровой рыночной конкуренции в противовес ценностям, основанным на политических связях, монополизме, ограничении конкуренции и рентаориентированности.

Этический аспект реализации миссии предполагает ориентацию на следующие ценности:

- честность
- справедливость
- объективность
- соблюдение прав человека
- уважение человеческого достоинства
- верность слову
- высокий профессионализм как процесс и результат самоотдачи при выполнении обязанностей и функций, адекватных статусу участников образовательного процесса
- приоритет общих интересов ИБДА перед личными интересами.

Основные этические требования

Все участники образовательного процесса ИБДА должны служить обществу и выполнять свои обязанности добросовестно. Все решения и действия администрации должны приниматься с единственной целью наилучшего обеспечения интересов общества и учреждения. Добропорядочность и доверительные отношения всех участников образовательного процесса ИБДА должны соблюдаться неукоснительно. В тех случаях, когда прямые или косвенные личные интересы представителя Института противоречат общественным интересам, возникает конфликт интересов.

Все вовлеченные стороны обязаны продвигать законные интересы Института всегда, когда это возможно; запрещено использовать в личных целях возможности,

которые открываются с помощью Институтского имущества, информации или должностного положения без предварительного письменного согласия Института.

Всякий раз, когда вовлеченные стороны действуют от имени университета, и независимо от того, имеют ли они дело с коллегами или третьими лицами, они обязаны действовать честно, добросовестно и профессионально. Никто не может создавать несправедливое преимущество другого лица путём преследования, манипулирования, злоупотребления закрытой информацией, искажения существенных фактов или любой другой недобросовестной практики. Запрещается хищение служебной информации; обладание секретной коммерческой информацией, полученной без согласия владельца; или неправомерное побуждение к разглашению такой информации бывшими или нынешними сотрудниками других организаций.

Вовлеченные стороны должны сохранять конфиденциальность доверенной им информации, за исключением случаев, когда раскрытие информации санкционировано соответствующим должностным лицом Института или требуется по закону. Конфиденциальная информация включает в себя всю непубличную информацию, которая может быть полезна конкурентам или другим третьим лицам, а также может нанести вред Институту или его сообществу в случае разглашения; конфиденциальная информация также включает в себя информацию, которую третьи стороны доверили Институту. Обязанность сохранять конфиденциальную информацию сохраняется даже после окончания трудовой деятельности.

Вовлеченные стороны должны защищать активы Института и обеспечивать их надлежащее и эффективное использование. Воровство, небрежность и растрата недопустимы. О любом подозрительном случае мошенничества или кражи следует немедленно сообщать для расследования. Институтские помещения и оборудование не должны использоваться для бизнеса, не связанного с Институтом. Активы Института состоят из его конфиденциальной информации, но не ограничиваются ею. Они включают в себя интеллектуальную собственность, бизнес-планы, базы данных, информацию о занятости и любые неопубликованные финансовые данные и отчеты. Несанкционированное использование или распространение этой информации противоречит политике Института и может быть незаконным и привести к уголовной и/или гражданской ответственности.

Академическая честность. Все участники образовательного процесса ИБДА должны руководствоваться принципами академической честности. Преподаватели должны способствовать реализации принципов Академической честности студентами и слушателями программ ИБДА. Для этого преподавателям необходимо:

- включить пункт о принципах Академической честности в основные предоставляемые студентам материалы;
- кратко осветить принципы Академической честности в начале курса;

- предупреждать студентов и слушателей о последствиях нарушения Академической честности;
- исключать или минимизировать возможности для нарушения принципов Академической честности студентами и слушателями;
- проявлять последовательность в применении принципов Академической честности;
- информировать о нарушении студентами и слушателями принципов Академической честности руководителя соответствующей программы;
- показывать на собственном примере модель следования принципам Академической честности.

Наиболее распространёнными формами нарушениями принципов Академической честности являются:

- Плагиа́т — присвоение или использование чужих слов, идей, утверждений без отсылки к авторству;
- Списывание — попытка использования внешней помощи или внешних источников без соответствующего разрешения;
- Фабрикация — фальсификация данных, ссылок или любой другой используемой информации;
- Подлог — осознанная и оговоренная выдача результатов интеллектуальной деятельности одного из участников за результаты деятельности другого;
- Сабота́ж — целенаправленные действия по препятствованию выполнению учебной и научно-исследовательской работы её участниками;
- Фаворитизм — вовлечение личных отношений (любого характера) между участниками при оценке результатов интеллектуального труда;
- Взятчи́чество — предложение или приём денег, прочих материальных ценностей и услуг за действия или бездействие получателя взятки, которое не должно было иметь место в соответствии с занимаемым данным лицом положением;
- Ложь — сообщение ложных сведений о причине того или иного события, связанного с учебным или научно-исследовательским процессом (например, опоздание, невыполнение работ и т.п.).

Преподаватели, нарушающие принципы Академической честности или поощряющие / попустительствующие нарушению данных принципов студентами, в обязательном порядке подлежат административным взысканиям. Порядок и степень данных взысканий определяется руководителем программы и/или деканом факультета и утверждается учёным советом ИБДА.

Порядок разрешения противоречий

Все противоречия, возникающие между вовлеченными сторонами необходимо стремиться разрешать в двухстороннем порядке, стараясь избегать обострений и конфликтных ситуаций. В случае невозможности бесконфликтного разрешения

возникших противоречий, к их разрешению привлекаются руководители в следующей последовательности при консультативной поддержке Комитета по Этике:

- Руководитель программы (в некоторых случаях - заведующий кафедрой)
- Декан факультета;
- Директор (ректор) ИБДА.

Если противоречие возникает между преподавателями, не преподающими на одной и той же программе, вместо руководителя программы первой инстанцией по разрешению противоречия становятся заведующие кафедрами, за которыми преподаватели закреплены. При прочих ситуациях руководителями, разрешающими противоречия, являются заместители директора ИБДА и финансовый директор ИБДА. В особенно сложных ситуациях для разрешения конфликта может быть привлечён Учёный Совет ИБДА.

Основные источники

1. Кодекс этического поведения МГУ (Социологический Факультет):
https://www.socio.msu.ru/documents/eticheskij_kodeks_MSU.pdf
2. Кодекс этического поведения Высшей школы экономики 2013 г.
<https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/189834921>
3. Кодекс этического поведения РЭУ им. Г.В. Плеханова
<https://emea01.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.rea.ru%2Fru%2Forg%2Fbranches%2Fkursk%2FPages%2Fkodeks-studenta.aspx&data=01%7C01%7C%7C454020ecea2846d1880808d655d60df9%7Cb7f8139aa0a54e4790a1258ccf191615%7C0&data=31mB5UzfnfxH%2B%2A1igo5tJEux3jcKmkx1hh2dIOTJvc%3D&reserved=0>
4. Кодекс этического поведения Нью-Йоркского университета 2006 г.
<https://www.nyu.edu/about/policies-guidelines-compliance/policies-and-guidelines/code-of-ethical-conduct.html>
5. Кодекс этического поведения Бостонского университета 2016 г.
<http://www.bu.edu/policies/ethics-governance/code-of-ethical-conduct/>
6. Кодекс этического поведения Бирмингемского университета <https://www.birmingham.ac.uk/Documents/university/legal/code-of-ethics.pdf>
7. Кодекс этического поведения Кембриджского колледжа <https://www.cambridgecollege.edu/code-ethical-conduct>